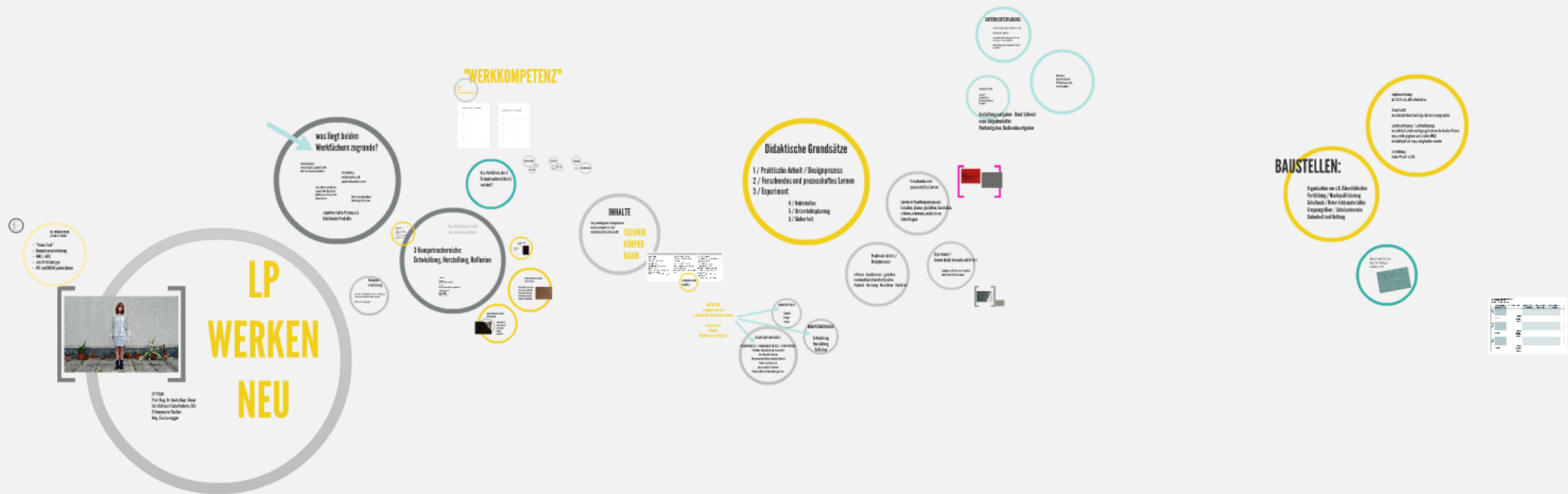




AN DEN LP WAREN:

- "Neues Fach"
- Kompetenzorientierung
- NMS / AHS
- alle 10-14 Jährigen
- PH- und UNI-AbsolventInnen



LP TEAM:

Prof. Mag. Dr. Beate Mayr-Zinser
Dir. OSR Josef Schaffelhofer, BEd
FI Annemarie Thallner
Mag. Eva Lausegger

LP WERKEN NEU



DIE ANFORDERUNGEN AN DEN LP WAREN:

- **"Neues Fach"**
- **Kompetenzorientierung**
- **NMS / AHS**
- **alle 10-14 Jährigen**
- **PH- und UNI-AbsolventInnen**



unterschiedlichste Voraussetzungen:

Schulstandort

SchülerInnen

Ausstattung

Stellenwert des Faches

Schwerpunktsetzung / Fachentwicklung

Schultraditionen

LehrerInnenbiografie

Ausbildung

Interessen + Schwerpunkte



was liegt beiden Werkfächern zugrunde?

Selbständigkeit,
Selbsttätigkeit, Eigeninitiative
und Innovationsbereitschaft

forschendes,
entdeckendes und
problemlösendes Lernen

vom praktischen Handeln
ausgehender Zugang zu
Kenntnissen, Wissen und
Kompetenzen

Materialien, Maschinen,
Werkzeuge, Verfahren

experimentelle Prozesse &
funktionale Produkte

Kompetenzen als Ergebnisse
von Lernprozessen:

Kompetenz ermöglicht die Bewältigung
unterschiedlicher Aufgaben und wechselnder
Herausforderungen

Handlungsfähigkeit in variablen Situationen,
zielgerichteter Einsatz von Wissen
und Fertigkeiten

**Selbstständigkeit,
Selbsttätigkeit, Eigeninitiative
und Innovationsbereitschaft**

**forschendes,
entdeckendes und
problemlösendes Lernen**

problem

**vom praktischen Handeln
ausgehender Zugang zu
Kenntnissen, Wissen und
Kompetenzen**

**Materialien, Maschinen,
Werkzeuge, Verfahren**

**WISSENSCHAFT, WISSEN und
Kompetenzen**

**Materialien, Maschinen,
Werkzeuge, Verfahren**

**experimentelle Prozesse &
funktionale Produkte**

Das Kompetenzmodell
des neuen Lehrplans:

3 Kompetenzbereiche: Entwicklung, Herstellung, Reflexion

zum Vergleich:

Fremdsprachen:
HÖREN, LESEN, SCHREIBEN, SPRECHEN

Mathematik:
DARSTELLEN, RECHNEN, INTERPRETIEREN, ARGUMENTIEREN

Technikunterricht / Schweiz
WISSEN / VERSTEHEN,
HANDELN / KÖNNEN,

KOMPETENZEN IM BEREICH ENTWICKLUNG:



wahrnehmen
recherchieren
erforschen
planen
gestalten

KOMPETENZEN IM BEREICH HERSTELLUNG:

**Werkstoffe bearbeiten
Werkzeuge anwenden
Maschinen bedienen
Verfahren anwenden
Sicherheit einhalten**



KOMPETENZEN IM BEREICH REFLEXION:

Dokumentation
Kontexte



A large teal circle border frames the central text.

**Das Verhältnis der 3
Kompetenzbereiche ist
variabel !**



ENTWICKLUNG

REFLEXION

HERSTELLUNG



REFLEXION

ENTWICKLUNG

HERSTELLUNG

A diagram consisting of three circles on a light gray background. The top-left circle is the largest and contains the word 'PLANUNG'. The bottom-right circle is also large and contains the word 'HERSTELLUNG'. A smaller circle is positioned between them, containing the word 'REFLEXION'.

PLANUNG

REFLEXION

HERSTELLUNG

"WERKKOMPETENZ"

BASICS
bzw.
grundlegende Kompetenzen

Kompetenzen am Ende der 6. Schulstufe:

- Papier, Karton, Holz, Metall, Kunststoff, keramische Massen und Textilien fach- und werkstoffgerecht verarbeiten
- Materialien bewusst und sparsam einsetzen
- die richtigen Werkzeuge auswählen und diese sachgemäß und verantwortungsbewusst einsetzen

Kompetenzen am Ende der 8. Schulstufe:

- Aufgabenstellungen selbständig lösen
- Materialien wie Papier, Karton, Holz, Metall, Kunststoff, keramische Massen, Textilien, Stein, Gips, Baustoffe, industrielle Halbzeuge fach- und

Kompetenzen am Ende der 6. Schulstufe:

- Papier, Karton, Holz, Metall, Kunststoff, keramische Massen und Textilien fach- und werkstoffgerecht verarbeiten
- Materialien bewusst und sparsam einsetzen
- die richtigen Werkzeuge auswählen und diese sachgemäß und verantwortungsbewusst einsetzen
- Bohr- und Nähmaschine selbstständig sachgerecht in Betrieb nehmen und korrekt einsetzen
- Sicherheitsbestimmungen und Werkstattordnungen einhalten
- im Kontext einer Aufgabenstellung Informationen recherchieren, Ideen entwickeln und Arbeitsschritte planen
- im Rahmen eines Herstellungsprozesses Verfahren dem Werkstoff entsprechend auswählen und einsetzen
- Materialien, Werkzeuge, Maschinen und Verfahren korrekt benennen kleinere praktische Alltagsprobleme selbstständig bewältigen

Kompetenzen am Ende der 8. Schulstufe:

- Aufgabenstellungen selbständig lösen
- Materialien wie Papier, Karton, Holz, Metall, Kunststoff, keramische Massen, Textilien, Stein, Gips, Baustoffe, industrielle Halbzeuge fach- und werkstoffgerecht verarbeiten
- Materialien für eigene Vorhaben bewusst und sparsam einsetzen
- Grundlegende, zeitgemäße und alltagsrelevante handwerkliche, maschinelle und digitale Technologien anwenden
- Arbeitsschritte planen
- Sicherheitsbestimmungen und Werkraumordnungen bei der Erarbeitung von Projekten einhalten
- Problemstellungen und Herausforderungen im Alltag bewältigen
- Verbindungen zur Berufs- und Arbeitswelt herstellen

INHALTE

Die grundlegenden Kompetenzen
werden anhand der drei
Inhaltsbereiche entwickelt:

TECHNIK
KÖRPER
RAUM

Technik

- Werkzeuge
- Maschinen
- Mobilität, Hydro- und Aerodynamik
- Energieformen
- Elektrizität, Elektrotechnik
- Bionik, Robotik
- Demontage und Untersuchung technischer Geräte
- Obsoleszenz und Nachhaltigkeit

Körper

- Geometrie
- Höhen
- Kleinfelder
- Schwingungen
- Mechanik
- Modellierung
- Modifikation
- Spielräume
- Symmetrie



Technik	Körper	Raum
- Werkzeuge - Maschinen - Mobilität, Hydro- und Aerodynamik - Energieformen - Elektrizität, Elektrotechnik - Bionik, Robotik - Demontage und Untersuchung technischer Geräte - Obsoleszenz und Nachhaltigkeit	- Gebrauchsgegenstände - Hüllen- und Körperbildung - Kleidung - Schmuck und Accessoires - Mode, Medien, Werbung - Mode, Wirtschaft und Konsum - Modephänomene, Modekonzeptionen, Modenormen - Spiele - Smart Textiles	- Körper und Raum - Lebensräume und Wohnkonzepte - Gebrauchstextilien - Textile Objekte - Textile Raumkonzepte - Gestaltung und Dekor - Bauwerk, Gebäude, Architektur - Baukonstruktion, Statik und Technologie - Städtebau, Raumplanung und Infrastruktur - Ökologie und Nachhaltigkeit



**exemplarische
Inhalte:**

UNTERRICHT
gestaltet sich auf
3 miteinander verwobenen Ebenen:

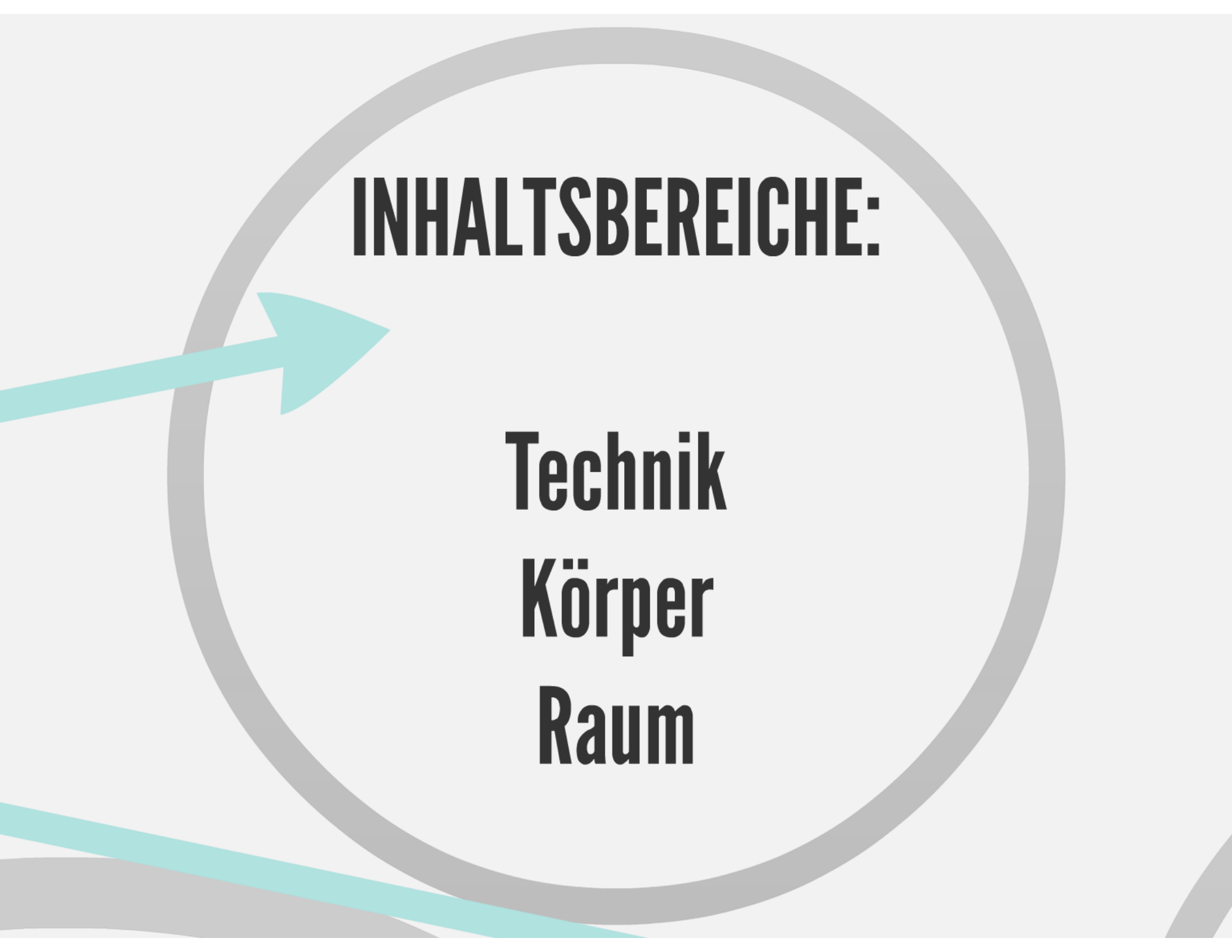
Kompetenzen
Inhalte
Didaktische Grundsätze

Three teal diagonal lines are positioned on the right side of the slide, extending from the middle towards the bottom right corner.

KOMPETENZEREICHE:



Entwicklung
Herstellung
Reflexion



INHALTSBEREICHE:

Technik
Körper
Raum



DIDAKTISCHE GRUNDSÄTZE:

DESIGNPROZESS = HANDLUNGSPROZESS = WERKPROZESS:

Erfinden, Konstruieren, Gestalten

forschendes Lernen

Gedanken und Ideen werde Materie

Arbeit am Material

prozesshaftes Lernen

Handwerkliche Grundfertigkeiten

Didaktische Grundsätze

1 / Praktische Arbeit / Designprozess

2 / Forschendes und prozesshaftes Lernen

3 / Experiment

4 / Nahtstellen

5 / Unterrichtsplanung

6 / Sicherheit

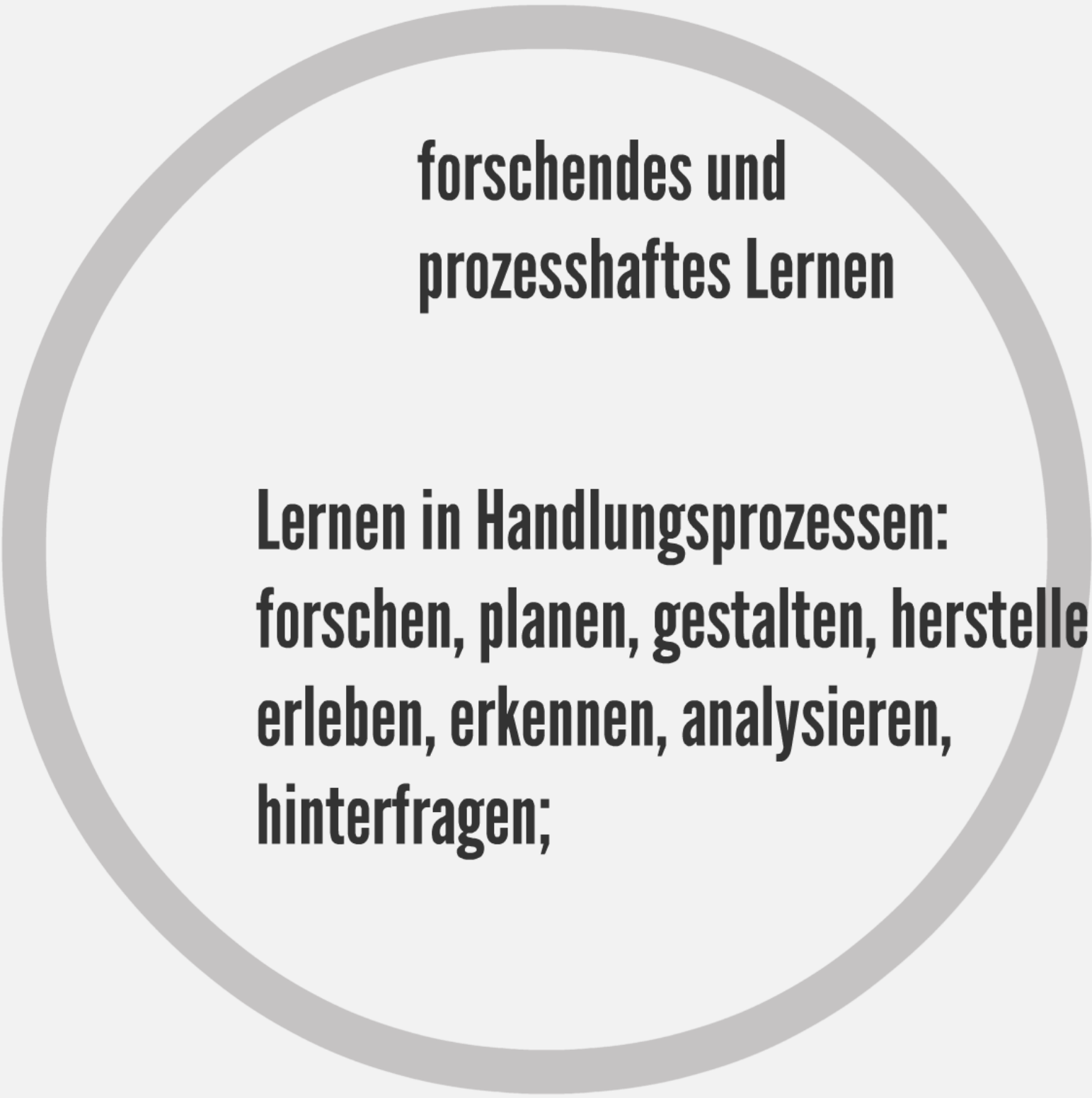


Praktische Arbeit / Designprozess

erfinden - konstruieren - gestalten

handwerkliche Grundfertigkeiten

Material - Werkzeug - Maschinen - Verfahren



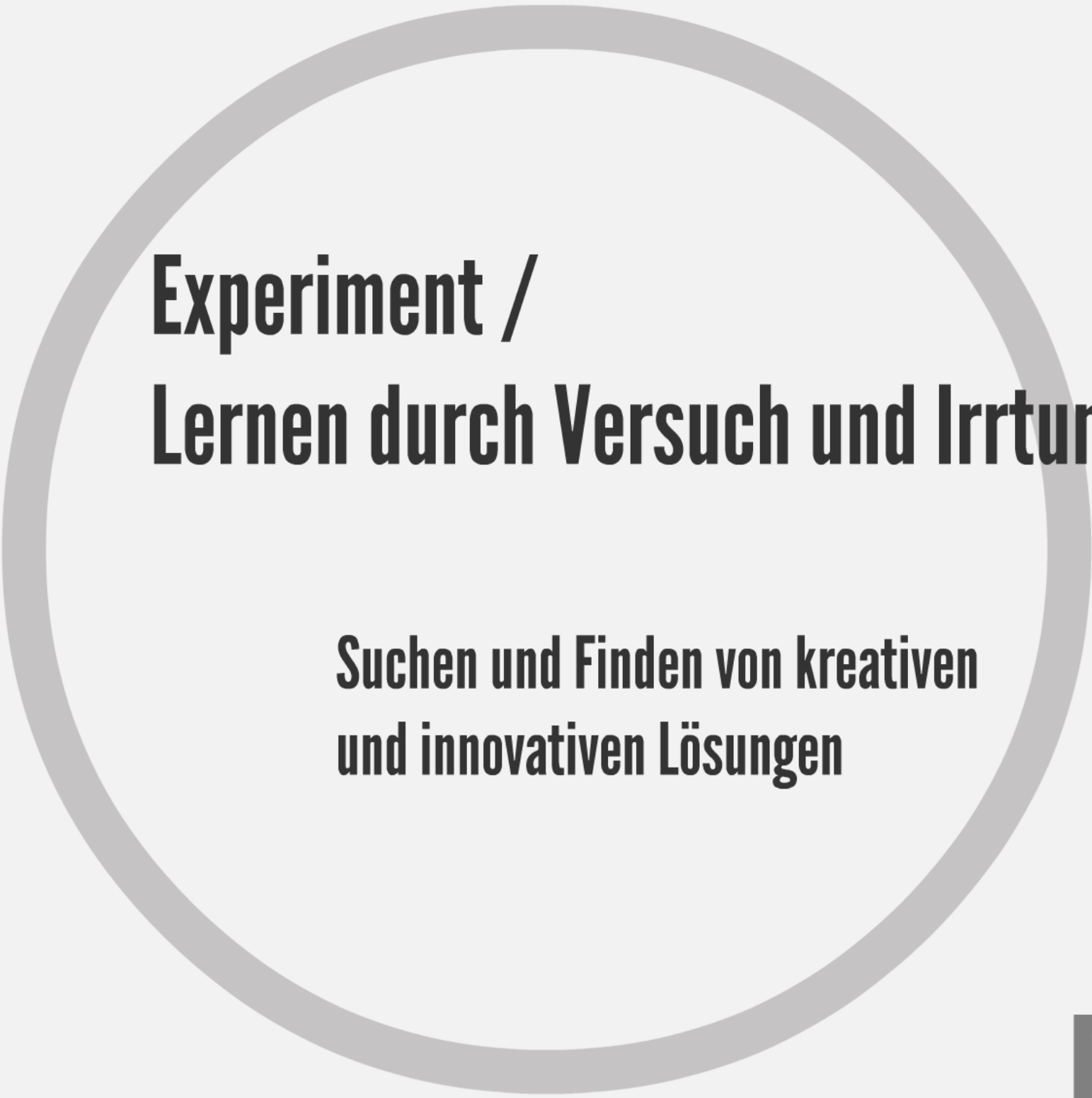
**forschendes und
prozesshaftes Lernen**

**Lernen in Handlungsprozessen:
forschen, planen, gestalten, herstellen,
erleben, erkennen, analysieren,
hinterfragen;**



**forschendes und
prozesshaftes Lernen**

... in Handlungsprozessen



Experiment / Lernen durch Versuch und Irrtum

**Suchen und Finden von kreativen
und innovativen Lösungen**







UNTERRICHT
gestaltet sich auf
vier verwobenen Ebenen:

Kompetenzen
Inhalte
Didaktische Grundsätze

INHALTSBEREICHE:

Technik
Körper
Raum

KOMPETENZBEREICHE:

Entwicklung
Herstellung
Reflexion

DIDAKTISCHE GRUNDSÄTZE:

DESIGNPROZESS = HANDLUNGSPROZESS = WERKPROZESS:

Erfinden, Konstruieren, Gestalten
forschendes Lernen
Gedanken und Ideen werden Materie
Arbeit am Material
prozesshaftes Lernen
Handwerkliche Grundfertigkeiten

**MÖGLICHER RASTER FÜR EINE JAHRESPLANUNG
MIT 6 UNTERRICHTSPROJEKTEN
TECHNISCHES UND TEXTILES WERKEN**

	INHALTSBEREICH (Technik, Körper, Raum)	AUFGABENSTELLUNG	KOMPETENZBEREICH ENTWICKLUNG	KOMPETENZBEREICH HERSTELLUNG	KOMPETENZBEREICH REFLEXION	UE
1						
	Schulstufe:	MATERIAL WERKZEUG MASCHINEN VERFAHREN				
2						
	Schulstufe:	MATERIAL WERKZEUG MASCHINEN VERFAHREN				
3						
	Schulstufe:	MATERIAL WERKZEUG MASCHINEN VERFAHREN				

BAUSTELLEN:

**Organisation von z.B. Räumlichkeiten
Fortbildung / Nachqualifizierung
Schulbuch / Unterrichtsmaterialien
Gruppengrößen / Schulautonomie
Sicherheit und Haftung**

**Fortb
kein**



Implementierung:
ab 2021 in ALLEN Schulstufen

Dienstrecht:
bestehende Dienstverträge bleiben unangetastet

Lehrberechtigung / Lehrbefähigung:
besteht bei Lehrberechtigung in einem der beiden Fächer
muss nicht gegeben sein (siehe NMS)
Aufsichtspflicht muss eingehalten werden

Fortbildung:
keine Pflicht in AHS

**Zusammengefasst von
Mag. Eva Lausegger
November 2018**

